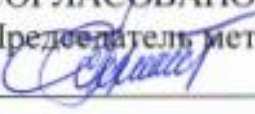
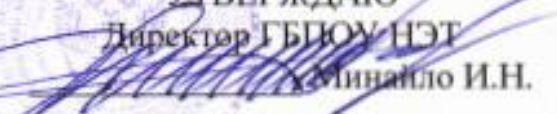


Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский энергетический техникум»

СОГЛАСОВАНО Председатель методического совета  Г.П. Пальчикова	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ НЭТ  Минайло И.Н.
--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2025 г.

ВВК

УДК

Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности в целях создания условий для формирования и развития исследовательских способностей обучающихся.

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский энергетический техникум»

Разработчики:

Кравченко Лариса Ивановна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ НЭТ

Кибанова Наталья Николаевна, методист сектора по научно-методической работе ГБПОУ НЭТ

Рекомендована (одобрена):

методический совет государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский энергетический техникум»

Председатель методического совета:

Пальчикова Галина Петровна, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ НЭТ

Протокол № 1 от «11» 09 20 25 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Создание условий для развития исследовательских способностей обучающихся.....	5
2. Структура и содержание деятельности научного общества обучающихся «старт в науку».....	6
3. Этапы научно-исследовательской деятельности обучающихся.....	7
Заключение.....	8

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе работы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский энергетический техникум» (далее - Техникум), когда одной из главных ее задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру обучающихся, их интересам и потребностям, развитие их способностей.

Важно, чтобы, в течение обучения в Техникуме, выпускник приобрел новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления - исследовательский и творческий.

В связи с этим появляется проблема обеспечения новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании образовательного пространства, дающего возможность развития и реализации творческих способностей, навыков исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа должна учитывать образовательные потребности обучающихся, выходящие за рамки того или иного курса, дисциплины, ориентировать на овладение методологией самостоятельного научного исследования.

Любое самостоятельное исследование руководимо: преподаватель помогает определить его направление, корректирует цели и задачи, определяет совместно с обучающимся индивидуальный «маршрут» и выступает консультантом.

В методических рекомендациях:

- раскрывается опыт работы Техникума по организации внеурочной деятельности обучающихся с целью развития их исследовательских и творческих способностей;

- рассматриваются структура и содержание деятельности научного общества обучающихся, выявляются проблемы и пути их решения.

Предлагаемый опыт позволяет с уверенностью сказать, что в условиях образовательного пространства Техникума возможно решение задач, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся.

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для реализации норм и требований ФГОС СПО, возникает необходимость организации условий для научно-исследовательской деятельности обучающихся Техникума через активное использование системы различных методов проектной деятельности. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности позволяют преподавателю не столько учить, сколько помогать обучающимся, направлять их познавательную деятельность.

Анализ состояния проблемы организации исследовательской деятельности обучающихся в теории и практике обучения показывает, что недостаточно полно разработаны организационно-педагогические аспекты исследовательской деятельности. Имеет место противоречие между требованиями ФГОС СПО и несформированностью условий для исследовательской деятельности обучающихся. Для разрешения этого противоречия в Техникуме организовано научное общество обучающихся (НОО), целью которого является создание условий для совместной научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся в реализации следующих задач:

- развитие творческих способностей и выработки исследовательских умений и навыков;
- самовоспитание целеустремленности и системности в учебной и профессиональной деятельности;
- развитие системы компетенций.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний или способов деятельности.

Для этого в Техникуме и создано научное общество обучающихся (НОО).

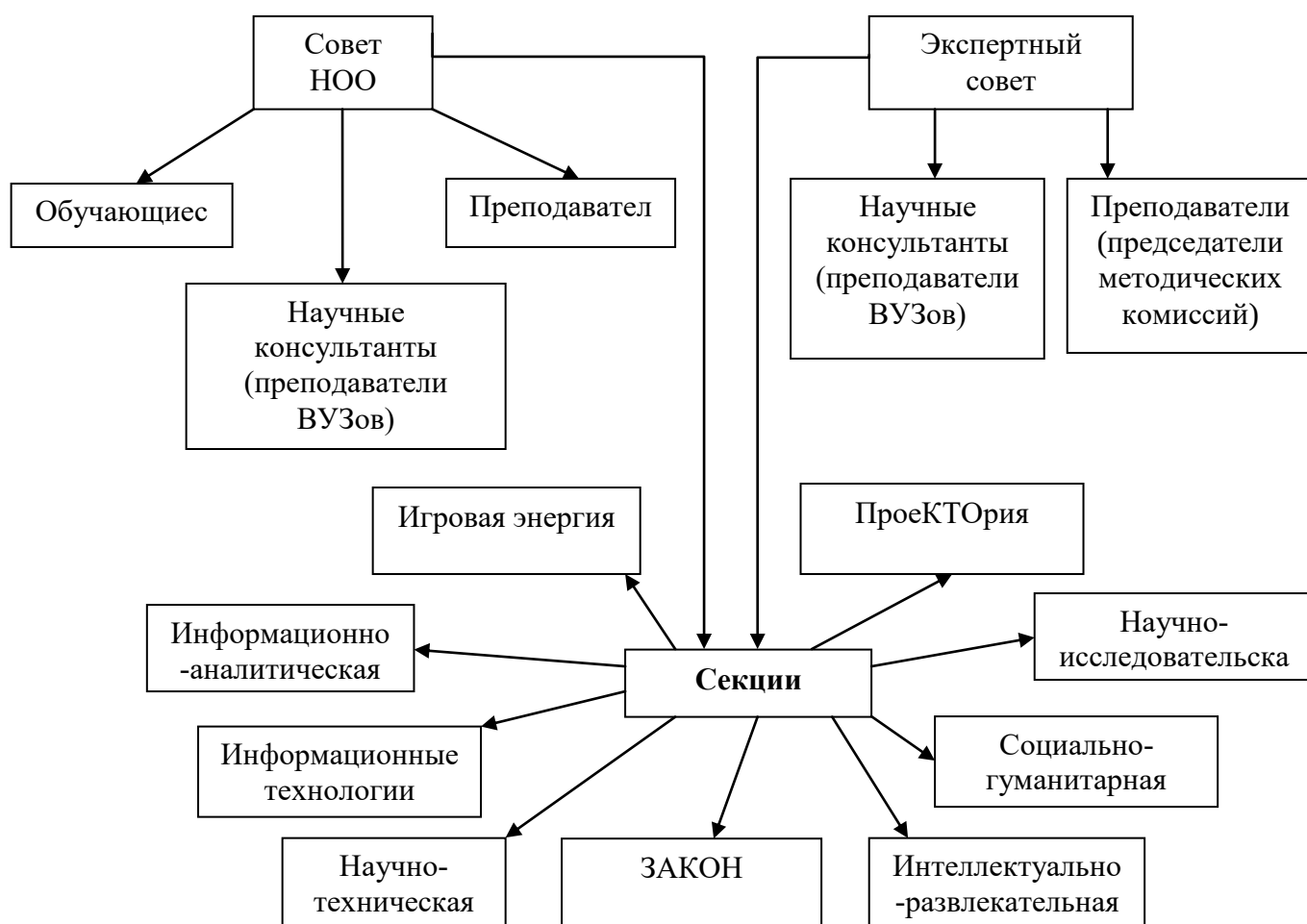
Цель НОО “Старт в науку”: создание условий для формирования и развития исследовательских умений обучающихся.

Главная задача – дать обучающемуся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ «СТАРТ В НАУКУ»

Структура и содержание деятельности научного общества обучающихся «Старт в науку» представлено в следующей схеме:

Организационная структура НОО



Каждая секция выполняет свой определенный функционал:

Информационно-аналитическая (обновление информации в группе, сети о проводимых мероприятиях, сбор информации по участию в различных мероприятиях).

Научно-техническая (олимпиады и выставки технической направленности, технического творчества, профессионального мастерства)

Научно-исследовательская (организация и проведение конференций различной направленности, а также подготовка к участию и выступлению).

ПроеКТОрия (организация проектной деятельности и участие в конкурсах различной направленности).

Игровая энергия (организация технического творчества в области энергетике).

Интеллектуально-развлекательная (организация и проведение интеллектуально-развлекательных игр, брейн-рингов, квестов, КВНов)

Социально-гуманитарная (организация и проведение акций, тестирование, анкетирование, связанные с историей, литературой, русским языком).

Информационных технологий (создание листовок, буклетов, презентаций, программирование, разработка информационных программ).

Закон (организация и проведение антикоррупционного просвещения среди студентов, организация конкурсов и различных мероприятий данной направленности).

3. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Научно-исследовательская работа предполагает индивидуальный темп и способ продвижения, обеспечивая при этом достаточно высокий уровень знания.

Процесс реализации ученической научно-исследовательской деятельности в техникуме представляется возможным изобразить в виде этапов, каждый из которых выполняет определенную функцию.

Этап 1. Является самым сложным:

1. выявление способных обучающихся, желающих заниматься научно-исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, и т. д.;
2. анализ полученных результатов;
3. формирование коррекционных групп;
4. работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов - воображение, память, логическое мышление и т. д.);
5. рефлексия (анализ динамики изменений);
6. мониторинг.

Вся работа на первом этапе преследует цель ориентации обучающегося на успех.

Этап 2. Выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных результатов.

Этап 3. Индивидуальная работа преподавателей с обучающимися-исследователями (уровень сотрудничества). Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; консультации научных руководителей.

Этап 4. Оформление обучающимися выполненных исследований, работа на компьютерах в кабинете информатики. Рецензии научных руководителей.

Этап 5. Итог научно-исследовательской работы - ежегодная научно-практическая конференция в техникуме, в которой принимают участие не только юные исследователи, но и ученые, студенты-выпускники техникума, родители обучающихся. По результатам работ, представленных на секциях, экспертный совет подводит итоги работ конференции, определяет победителей, награждает всех, выступивших с защитой работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Соблюдение принципа добровольности занятий обучающихся научно-исследовательской деятельностью, добровольность выбора области и темы исследования, максимальная самостоятельность обучающегося в процессе исследования позволяют выйти на индивидуальную траекторию развития.

Вместе с тем в процессе деятельности НОО в техникуме обнаруживаются и проблемные зоны.

Во-первых, *кадровая проблема*. На начальном этапе работы со способными обучающимися некоторые преподаватели скептически относятся к научно-исследовательской деятельности. Это объясняется тем, что специальную подготовку наши преподаватели не проходили. Понятно, что способному ребёнку нужен способный учитель. Работа педагога со способными обучающимися требует от него особой педагогической культуры.

Перед администрацией техникума возникает задача: найти преподавателей, создать им условия для повышения мастерства в сфере работы со способными обучающимися. Группа преподавателей направляется на курсы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Выявляется и отсутствие у преподавателей, желающих заниматься с обучающимися в НОО, практических навыков оформления исследовательской работы. Эту проблему решает созданный в техникуме практический семинар «Научно-исследовательская деятельность обучающихся». В результате уровень (содержание, структура, оформление, исследуемые проблемы) работ становится значительно выше.

Во-вторых, выявляется ещё одна важная проблема. В традиционной педагогике преподаватель больше всего ценят в своих обучающихся дисциплинированность, исполнительность, трудолюбие. Способность же ученика иметь и отстаивать свою позицию, свой взгляд не ценится. Хотя плохими эти качества назвать нельзя, но, думается.

Опыт показывает, что сегодняшние обучающиеся, живущие в иных социальных условиях, достаточно чувствительны к этой проблеме и требовательны в вопросах о том, кто, как и чему их учит. Решить данную проблему помогает выход на уровень субъект - субъектных отношений, что в ходе исследовательской деятельности позволяет уйти от традиционной схемы, в которой ученик и учитель разведены по разные стороны - обучающий и обучаемый, говорящий и слушающий, запоминающий, проверяющий и проверяемый и т. п. Возникают иные связи «коллега - коллега», «наставник (тьютор) - младший товарищ», основанные на личностном общении преподавателя и обучающегося.

Сегодня мы можем утверждать, что работа в НОО имеет для обучающихся техникума свою практическую направленность. Обучающиеся приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской деятельности, поиска информации в архивах, лабораториях, библиотеках, экспедициях.

НОО способствует формированию у обучающихся таких компетенций, как:

- учебно-познавательная (знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);

- информационная (умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, сохранять её при помощи реальных объектов (факс, компьютер, принтер, сканер, модем, магнитофон) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет, СМИ);

- коммуникативная (знание способов общения с людьми, навыки работы в группе, умение быть толерантным, презентовать себя и т. д.);

- компетенция личностного самосовершенствования и др.

У юных исследователей появляется возможность опубликовать некоторые работы в научных сборниках.

Обучающиеся представляют свои исследования для участия в городских, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах. Вместе с тем, работая под руководством научных консультантов (преподавателей ВУЗов), обучающиеся получают возможность познакомиться с ВУЗами города, края выбрать свой профессиональный путь.

Исследовательские работы, выполненные обучающимися, становятся частью научно-методического обеспечения техникума, с ними можно не только познакомиться, но и использовать их в практике.

По мере того как деятельность НОО становится всё более успешной, меняется и отношение преподавателей к этой форме работы с обучающимися.