

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
(ГБОУ «Краевой психологический центр»)**

**Методические рекомендации для специалистов системы
образования Ставропольского края по организации работы с
детьми с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое
поведение**
практическое руководство



Ставрополь, 2019 г.

Оглавление

Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации и проведению социально-психологического тестирования с использованием (ЕМ_СПТ-2019)	3
Организация работы специалистов системы образования с родительской общественностью (примерный текст обращения к родителям)	7
Рекомендации для специалистов системы образования Ставропольского края по организации работы с детьми с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение	11
Программа по работе с детьми с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение	26
Профилактическая программа для родителей по предупреждению зависимого поведения несовершеннолетних	32
Литература	39

Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации и проведению социально-психологического тестирования с использованием (ЕМ_СПТ-2019)

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический. Подростки не имеют определённых жизненных навыков, которые бы позволили им самостоятельно справиться с воздействием хронических стрессовых ситуаций. Переход от детства к взрослому состоянию характеризуется процессом интенсивного самоутверждения, стремления к риску, проверке своих способностей. Развитие аддиктивных потребностей (или зависимого поведения), как правило, начинается именно в подростковом возрасте и в последствии высока вероятность, что это может перейти в устойчивую форму.

Зачастую подросткам свойственна мечтательность, склонность к категоричности и незрелым эмоциональным поступкам. Эти особенности психики в подростковом возрасте – благодатная почва для развития зависимостей.

Зависимое (аддиктивное) поведение как вид девиантного поведения личности имеет множество подвидов, дифференцируемых преимущественно по объекту аддикции.

На сегодняшний день одной из самых серьёзных проблем зависимого поведения в подростковой среде – является приобщение к психоактивным веществам (ПАВ) и формирования зависимости от них.

ПАВ — это психоактивные вещества, т.е. вещества, воздействующие на психическую сферу человека, ухудшая его психическое здоровье. Психическое здоровье тесно связано с общим здоровьем человека. Таким образом, употребление ПАВ негативно влияет на качество жизни человека. В настоящее время спектр ПАВ очень обширен. Начиная от «традиционных» растительных наркотиков до различных химических веществ, которых с каждым днём становится всё больше и больше.

Следует отметить, что именно способность химически, искусственно отключать негативные эмоции является самым важным признаком наркотического воздействия ПАВ.

ПАВ отключают в мозгу такие эмоции как: чувство стыда, чувство вины, брезгливость, самокритику.

Употребление психоактивных веществ (ПАВ) подростками растёт, и уже превратилось из феномена в эпидемию. В поведении с употреблением ПАВ можно выделить инициацию, злоупотребление и развитие зависимости. Начало употребления не всегда ведет к зависимости. Тем не менее факторы риска и защиты такого поведения сходны как в отношении инициации потребления, так и зависимости.

Под **факторами риска** понимаются — социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение, к ним относятся:

1. Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума

- **Потребность в одобрении** – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

- **Подверженность влиянию группы** - повышенная восприимчивость воздействию группы или её членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

- **Принятие аддиктивных установок социума** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

- **Наркопотребление в социальном окружении** - распространённость наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

2. Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

- **Склонность к риску(опасности)**- предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

- **Импульсивность** - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

- **Тревожность** - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

- **Фрустрация** (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Знание конкретных факторов риска злоупотребления психоактивными веществами позволяет выявить детей и подростков группы повышенного риска. Кроме того, приведённые выше факторы риска определяют цели и задачи профилактической работы в образовательном учреждении. *Иными словами, профилактика злоупотребления ПАВ в школе направлена на снижение влияния факторов риска употребления ПАВ и укрепление защитных факторов.*

Подводя некоторый итог, можно отметить, что вероятность вовлечения ребёнка или подростка к злоупотреблению ПАВ определяется всей совокупностью (комплексом) воздействующих условий.

Рассмотрим теперь факторы защиты от возможного вовлечения в употребление ПАВ:

Факторы защиты (протективные факторы) — обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

- **Принятие родителями**—оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

- **Принятие одноклассниками** - оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

- **Социальная активность**—активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

- **Самоконтроль поведения** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

- **Самозффективность (self-efficacy)** – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.

Следует отметить, что ряд специалистов отмечает, что защитных от вовлечения в употребление ПАВ факторов гораздо меньше, чем факторов риска, и их перечень с точки зрения социального, биологического и психологического аспектов жизнедеятельности человека не может быть определен так чётко и однозначно, как перечень факторов риска.

Пропаганда ЗОЖ о пагубности употребления ПАВ не должна выстраиваться на «тактике запугивания», с помощью которой пытаются оградить подростков от приобщения к курению, алкоголю, наркотикам и другим психотропным веществам. Важно указывать и на связь между употреблением ПАВ и заболеваниями. Основная задача - не «запугать», а проинформировать, проанализировать совместно с подростком спорные моменты, помочь ему осознать и задуматься над важностью данной проблемы, и в дальнейшем сделать правильный выбор.

Психологам в профилактической деятельности по профилактике ПАВ среди подростков, необходимо привлекать волонтеров, лидеров подростковых групп и молодежных групп по профилактике употребления ПАВ.

Педагогам - психологам необходимо обозначить своё отношение к употреблению ПАВ. Не следует в выражении негативного отношения заходить слишком далеко - следует помнить, что мотив убеждения должен быть позитивным.

Специалисту важно знать, что сможет удержать подростка от обращения его к ПАВ:

- заполнение свободного времени подростка конструктивными формами досуга, ссылаясь на его увлечения интересы в свободное от учебы время;

- включение ребенка в разнообразные сферы жизнедеятельности (секции, кружки, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организации акций по профилактике ПАВ);

- дружба с родителями (открытость, эмоциональная близость, доверие);
- общее дело, как предмет единения (семейные походы, спорт, любая совместная, проективная деятельность, позволяющая как наладить отношения между членами семьи, так и создать теплую, благоприятную, психологическую атмосферу);
- участие в молодежных, детско-подростковых организациях, которые негативно относятся к употреблению ПАВ, на базе школ важно поддерживать и привлекать к профилактической деятельности лидеров подростковых групп.

Информация, касающаяся профилактики ПАВ, должна быть правильно понята и воспринята подростками. Не следует использовать в разговоре, беседе с подростками сложных фраз, сложной терминологии и различного рода научных цитат.

Индивидуально-профилактическая работа с подростками может включать в себя перечень следующих мероприятий:

- установление контакта и доверительных отношений с подростком;
- изучение особенностей личности подростков, проведение занятий по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;
- изучение интересов, склонностей и способностей учащихся "группы риска" с целью использования их в коррекционной работе;
- привлечение детей «группы риска» к участию в культурно-массовой, спортивной работе;
- внимания к интересам и предпочтениям ребенка;
- организация занятий для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в образовательном учреждении.

На сегодняшний день разработана единая методика проведения социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019), которая направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Важно подчеркнуть, что данный вид тестирования не выявляет учащихся, употребляющих психоактивные вещества (ПАВ). Социально-психологическое тестирование (СПТ) носит, прежде всего, профилактический характер, и призвано удержать молодежь от первых «экспериментов» с наркотиками, своевременно принять необходимые профилактические меры.

Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребёнок, так и в крае в целом. После проведения тестирования у обучающихся может быть выявлено, на каком уровне находится развитие того или иного его качества, например: отношение к своему здоровью, способность к уверенному поведению, склонность к необдуманному риску, ответственность и т.д. Такое тестирование является средством развития и воспитания, а не средством контроля и угрозы.

**Организация работы специалистов системы образования с
родительской общественностью
(примерный текст обращения к родителям)**

Уважаемые родители!

Вы, безусловно, — самые близкие и значимые для ребенка люди. Вы стремитесь быть успешными родителями. Вы испытываете тревогу и беспокойство за будущее и настоящее своего ребенка. Это здоровые эмоции, они заставляют действовать, своевременно прояснять то, что Вас беспокоит. Здоровье ребенка – самое большое счастье для родителей. Но, к сожалению, все больше и больше подростков начинают употреблять табак, алкоголь и наркотики (далее ПАВ-психоактивные вещества).

Сегодня Вашему ребенку могут предложить наркотики на улице, в социальных сетях и другое. В доверительных беседах со взрослыми большинство подростков сообщают, что они подвергались давлению со стороны сверстников, побуждающих их принимать ПАВ. Вокруг слишком много наркотиков, чтобы успокаивать себя соображениями вроде: «С моим ребенком такого случиться не может».

Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить ранний опыт употребления наркотиков ребенком, пока употребление еще не переросло в необратимую стадию – болезнь, пока не сформировалась зависимость.

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) носит, прежде всего, профилактический характер, и призвано удержать молодежь от первых «экспериментов» с наркотиками.

СПТ не выявляет подростков, употребляющих наркотики. Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза Вашему ребенку. Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. Результаты СПТ позволяют выстроить эффективную профилактической работы как в образовательной организации, где учится Ваш ребенок, так и в Ставропольском крае в целом.

Акцентируем Ваше внимание, что социально-психологическое тестирование является добровольным и анонимным: в СПТ принимают участие только те дети в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей). Личные данные ребенка кодируются. Администрацией образовательной организации гарантируется обеспечение конфиденциальности при проведении СПТ и хранении информированных согласий.

Каждый родитель имеет право на получение информации о результатах тестирования своего ребенка, не достигшего 15 лет. Дети, старше 15 лет, могут обратиться самостоятельно.

Свои результаты (конфиденциально) подросток 15 лет и старше или родитель ребенка до 15 лет может обсудить вместе с педагогом-психологом образовательной организации, в которой обучается подросток. По итогам СПТ педагог-психолог может подобрать индивидуальный профилактический маршрут для подростка.

Уважаемые родители!

Мы предлагаем Вам включиться в работу по ранней профилактике вовлечения подростков в употребление наркотиков и просим Вас дать согласие на участие Ваших детей в тестировании. Нужно ли тестирование Вам, Вашей семье?

Да – если Вы понимаете значимость этой проблемы и необходимость активных действий в этой ситуации.

Вы можете сами проявить инициативу – предложите ребенку участвовать в программе социально-психологического тестирования!

Не стесняйтесь этого – любая профилактика в ваших интересах!

Помните: чем раньше Вы заметите неладное, тем легче будет справиться с бедой. Проблему легче предотвратить, чем справиться с ней! Сегодня алкоголь и наркотики стали частью молодежной среды. Это реальность, в которой живут наши дети. Невозможно изолировать ребенка от этой реальности, просто запретив употреблять наркотики, посещать дискотеки и гулять в определенных местах.

КАК ЖЕ УБЕРЕЧЬ ДЕТЕЙ ОТ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ?

— Лучший путь – это сотрудничество с Вашим взрослеющим ребенком.

— Учитесь видеть мир глазами ребенка. Для этого полезно вспомнить себя в таком же возрасте, свой первый контакт с алкоголем, табаком.

— Умейте слушать. Поймите, чем живет Ваш ребенок, каковы его мысли, чувства.

— Говорите о себе, чтобы ребенку было легче говорить о себе.

— Не запрещайте безапелляционно. Задавайте вопросы. Выражайте свое мнение.

— Научите ребенка говорить «нет». Важно, чтобы он в семье имел это право. Тогда ему будет легче сопротивляться давлению сверстников, предлагающих наркотики.

— Разделяйте проблемы ребенка и оказывайте ему поддержку.

— Учите ребенка решать проблемы, а не избегать их. Если у него не получается самостоятельно, пройдите весь путь решения проблемы с ним вместе.

Рекомендации для специалистов системы образования Ставропольского края по организации работы с детьми с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности специалистов социально-психологической службы в образовательной организации - работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, дети «группы риска» и т. д.

Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает один из критериев их дифференциации - дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи. Эти обстоятельства могут быть различными и зависеть не только от ребенка, но и от семейного уклада жизни.

Разные названия отражают различные точки зрения на эту категорию детей, которые, в свою очередь, обуславливают и различные подходы в работе с ними. Так, определения «трудные», «педагогически запущенные», «проблемные» даны таким детям с позиции педагога, для которого они создают особые трудности, проблемы, неудобства в работе и этим выделяются среди «обычных» детей. Такая точка зрения лежит в основе традиционных педагогических подходов в отношении этих детей.

Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди именовании данной категории детей является понятие «дети группы риска».

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь фактически идет о двух аспектах.

Первый аспект – это риск для общества, который создают дети данной категории.

Второй аспект – и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска»

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не только природный,

биологический характер, сколько социальный-психологический, и от этих параметров, в том числе и воспитательных складывается его успешность, либо неуспешность в современном становлении его, как личности.

Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т. д.);
- социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т. д.);
- психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т. д.);
- Педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т. д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Однако специалистам социально-психологической службы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Приведем некоторые причины таких девиаций (отклонений):

- отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера);

- нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; «помыкаемый», отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи);

- ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.);

- ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.;

- социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме);

- психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.).

Такие дети нуждаются в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой - на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения. Поэтому такие дети нуждаются в коррективке их социального функционирования и поведения, или шире - процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе - приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

В настоящее время, сложившаяся ситуация требует пересмотра, как содержательной части профилактических программ, так и организационной структуры их реализации в общеобразовательных организациях. Профилактические мероприятия требуют непосредственного участия в них не только самих детей и подростков, но, и прежде всего, самого ближайшего окружения – семьи.

Зачастую, причиной обращения детей и подростков к употреблению ПАВ, становится жизненно-личностные или социальное (семейное) неблагополучие. Зависимость от ПАВ – «заболевание с системным характером расстройств» и требует такой же системной работы.

Семья, как индивидуальная микросреда развития и институт социализации детей имеет свои особенности. В ней тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Эти взаимоотношения имеют свою историю развития, опыт взаимодействия детей с родителями, к сожалению, зачастую полный ошибок и «просчетов в воспитании» и формировании ребенка-подростка. Влияние семьи на подростка затрагивает все сферы его личности (аффективную, когнитивную,

поведенческую) и продолжается непрерывно, даже тогда, когда подросток находится не дома.

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной оценки, многообразием сложившихся взаимоотношений детей и родителей, теми возможными нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на психологическое благополучие ребенка-подростка в семье, его дальнейшее развитие и возникновение его личных проблем.

В связи с чем, рекомендовано реализовывать профилактическую деятельность с учетом следующих этапов:

1. Подготовительный этап:

Разработка программно-методического обеспечения деятельности профилактических групп (изготовление наглядных информационно-просветительских материалов, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и других асоциальных явлений, разработка сценариев профилактических мероприятий, тематическая аудио- и видеопродукция и др.).

Разработка системы информационно-методического сопровождения программы.

См. приложение 1. Разработанную презентацию рекомендовано использовать с целью информирования участников образовательного процесса об эффективности интерактивных форм работы с несовершеннолетними, отнесенными к повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (т.е. к «группе риска»).

2. Основной этап:

Проведение основных мероприятий программы, согласно разработанному плану.

При актуализации личных переживаний участников группы рекомендованы индивидуальные психологические консультации.

См. приложение 2. Разработанные и апробированные программы «Границы личности» (1. – для детей с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, 2. – для родителей) рекомендовано реализовывать одновременно, и с родителями, и с детьми, т. к. только в этом случае возможно эффективное достижение гармонизации детско-родительских отношений.

3. Заключительный этап:

Оценка эффективности программы (динамика ее реализации оценивается на супервизиях ведущих с периодичностью 1 раз в неделю).

За профессиональной поддержкой рекомендовано обращаться в ГБОУ «Краевой психологический центр» структурное подразделение «Кризисный центр».

4. Этап сопровождения:

На данном этапе педагоги инициируют взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству, направленному на создание условий формирования позитивного самоотношения несовершеннолетних.

ГБОУ «Краевой психологический центр»

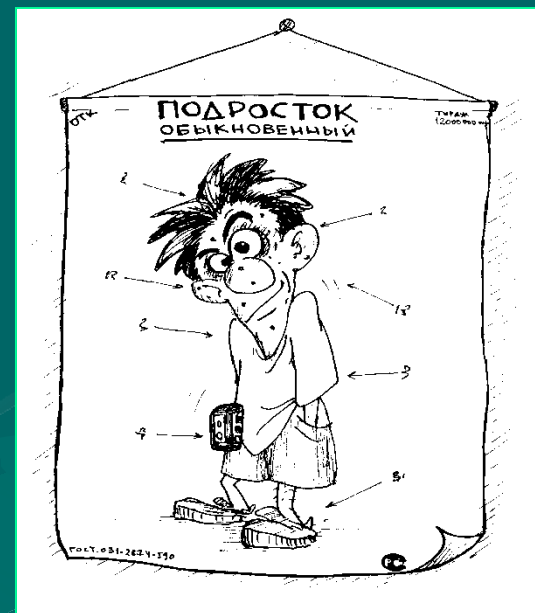
Групповые формы работы практический блок «Технологии работы с детьми «группы риска»

Авторы-составители:
педагог-психолог С.В. Вольнец,
социальный педагог Т.В. Макарян

Наша цель – мотивировать подростка изменить поведение на менее рискованное.

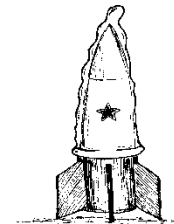
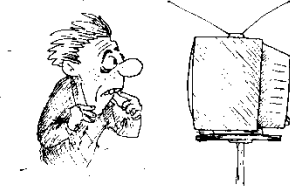
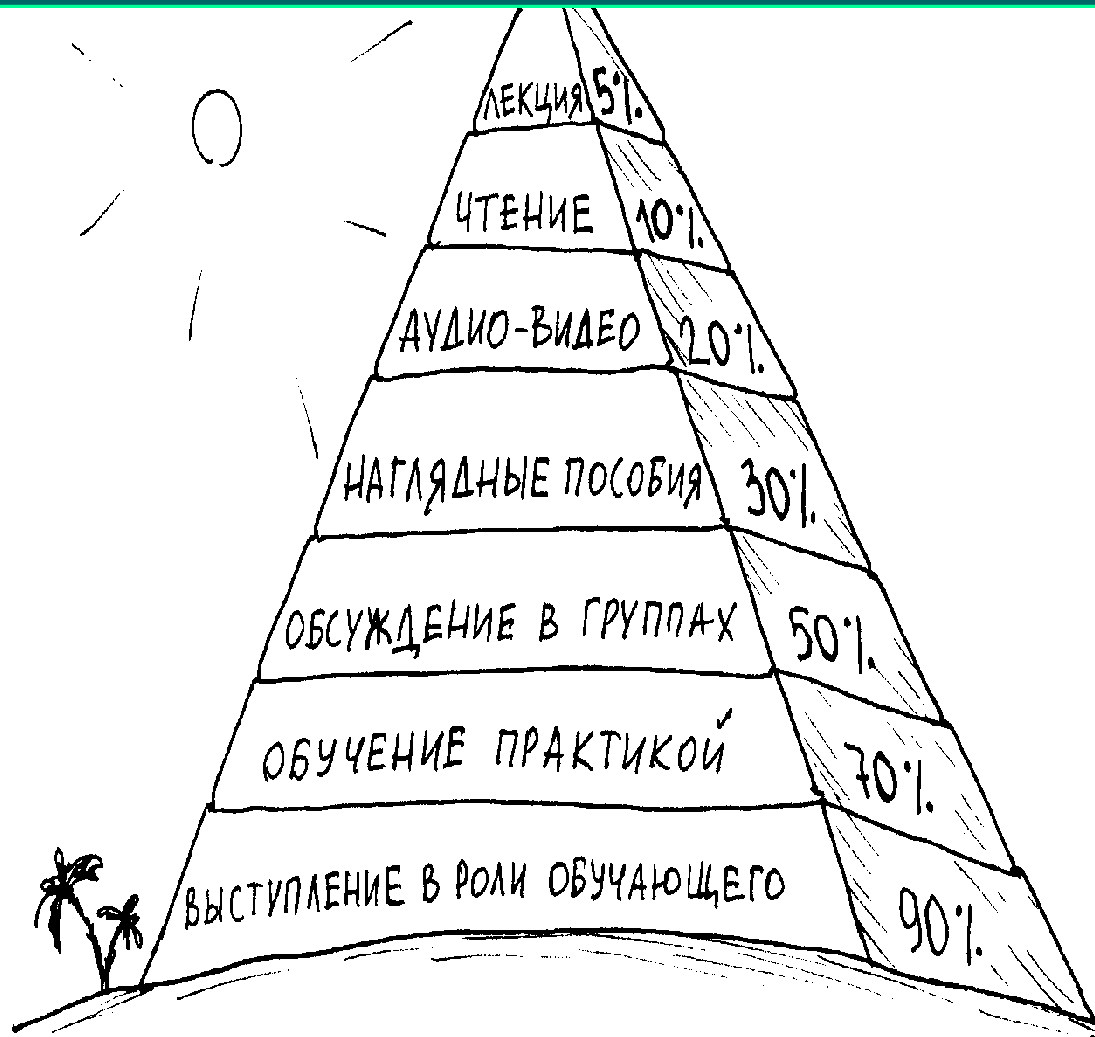
Подросткам свойственны:

- ✓ *склонность к риску и острым ощущениям;*
- ✓ *низкая устойчивость к стрессам;*
- ✓ *потребность в дружбе;*
- ✓ *страх быть отвергнутым;*
- ✓ *стремление быть принятым в своей социальной роли и статусе;*
- ✓ *подверженность влиянию друг друга;*
- ✓ *стремление влиться в группу сверстников.*



В связи с этим, кроме индивидуальной педагогической и психологической работы с детьми 13 – 18 лет «группы риска», особенно важной является групповая работа .

Какие методы работы с группой эффективны?





Я использую все методы работы с группой, но предпочитаю эффективные.

☺ Обсуждение в группах (50% усвоения)

позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы. Дискуссии и «мозговые штурмы» ценны тем, что позволяют участникам думать, подробно рассказывать о собственных выводах, выслушивать самые разнообразные мнения других.

☺ Обучение практикой действия (70%

усвоения) – это ролевые игры, проигрывание ситуаций, практические занятия, самостоятельные исследования.

Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить любую информацию. Например, проигрывание ситуации «во время вечеринки с дачи вернулись родители» позволяет усвоить навыки уборки территории в течении 30 секунд.

☺ Выступления в роли обучающего (90%

усвоения) . Хочешь выучить и понять сам – объясни другому. Вот почему профессора почти все знают.



Преимущества групповых практических занятий:



Групповой опыт противодействует отчуждению, человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства.



Группа дает участникам возможность воссоздать конкретные жизненные обстоятельства кого-то из участников, увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения, например, через ролевую игру.



В группе участники тренинга имеют возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами.

(Под обратной связью в общении понимается процесс и результат получения информации о состояниях партнера по общению и о его восприятии поведения субъекта).

☺ Приобретение собственного опыта является основой процесса познания.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно – когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.



☺ Тренинг – потрясающе увлекательный процесс!

Человек, который хотя бы раз в жизни принимал участие в тренинге, запоминает это событие на долго

В широком смысле тренинг это:

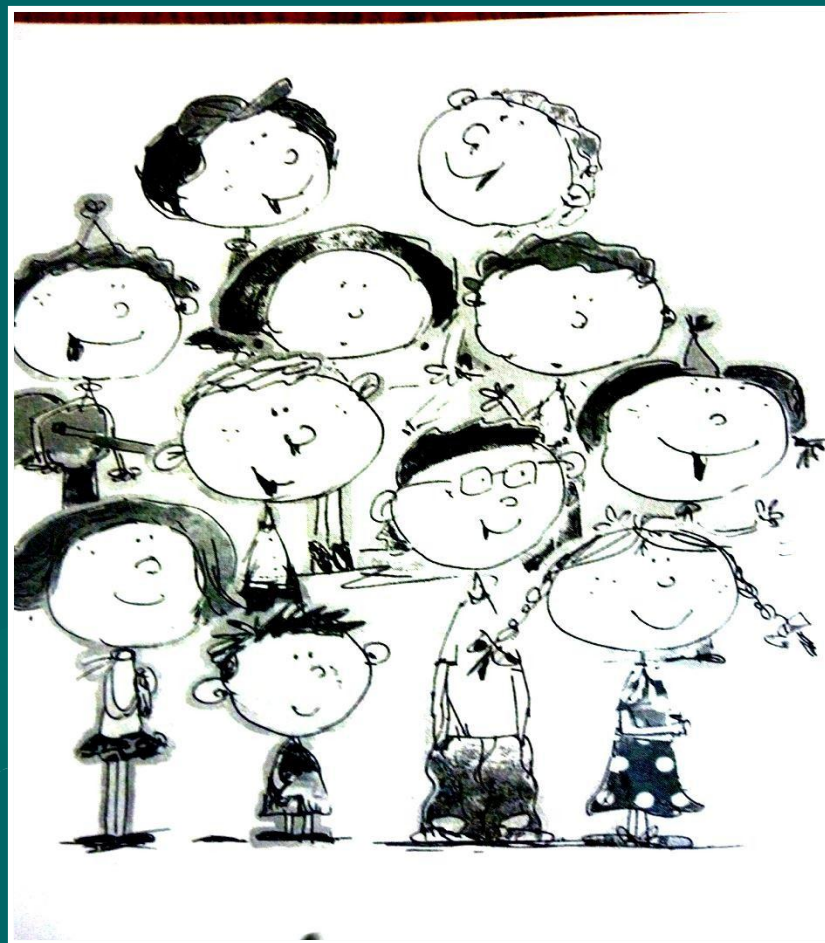
- ☺ познание себя и окружающего мира;
- ☺ изменение «Я» через общение;
- ☺ общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;
- ☺ эффективная форма работы для усвоения знаний;
- ☺ инструмент для формирования умений и навыков.

Психологический тренинг — это вид групповой психологической работы, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения, ведущую к развитию и более эффективной адаптации.



☺ Какой размер группы оптимальный?

- ☺ *Все зависит от возможностей тренера, и вида тренинга.*
- ☺ *Оптимальным количеством участников в группе считается 13-15 человек.*
- ☺ *Если тренинг ведут два тренера, то группа может быть больше – до 18-20 человек.*



☺ Какова оптимальная продолжительность тренинга?

Продолжительность тренинга зависит от:

- ✓ **целей** (например, если вы хотите добиться значительных результатов, продолжительность должна быть не менее 3-х дней);
- ✓ **организационных и материальных возможностей** (например, семинар продолжительностью 1,5 часа не требует больших временных и материальных затрат: проще организовать слушателей, найти помещение, договориться с администрацией учебного учреждения и т.д.);
- ✓ **возможностей тренера.**

Оптимальный объем тренинга

***в академических часах
— от 24 до 40.***

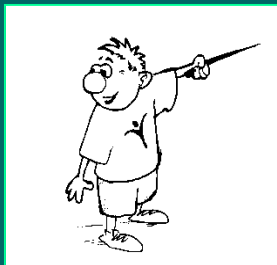
Занятие, которое длится менее 4 часов, не имеет к классическому тренингу прямого отношения и чаще всего проводится в форме небольшого практического семинара, занятия с элементами групповой работы, короткими играми и упражнениями.

☺ Тренинговый круг

Наиболее удобной формой проведения тренинга считается круг. Это символ равенства. Круг способствует возникновению доверительной атмосферы, позволяет участникам видеть всех, свободно общаться друг с другом.



Тренинги могут проводить как педагоги-психологи, так и социальные педагоги. В связи с этим направленность тренинга может быть социально-педагогической или психологической.



☺ *В социально-педагогической работе*

в большей степени делается упор на профилактику и просвещение несовершеннолетних, с учетом половозрастных и психосоциальных особенностей.

☺ *В психолого-педагогической работе, в зависимости от профессиональной ориентированности ведущего, тренинги могут проводиться в русле единого подхода (психоанализ, поведенческий подход, психодрама и др.) или соединять в себе различные психотехнологии (арт-техники, гештальт-упражнения, психодраматические игры и т.д.)*

Содержание тренинговых занятий предполагает определенную структуру:

✓ *Цель:*

предоставление возможности личного опыта участия в тренинговом занятии.

✓ *Задачи:*

- пополнение практического инструментария (упражнения, игровые техники и др.)
- тренировка практических навыков.

✓ *Формы и методы работы:* групповые правила, психотехнические упражнения и коммуникативные игры, беседы, обратная связь, дискуссии и др.

✓ *Этапы работы:* подготовительный, развивающий, заключительный.

✓ *Период реализации.*

✓ *Инструментарий:* используемые методики, диагностические методики.

✓ *Оборудование и материалы.*

Структура занятия

В большинстве случаев тренинговое занятие состоит из трех частей:

1. Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.

2. Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

3. Рефлексия занятия. В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении.



Примерные вопросы для рефлексии занятия:

- ✓ *Что вы сейчас чувствуете?*
- ✓ *Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?*
- ✓ *Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?*
- ✓ *Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?*

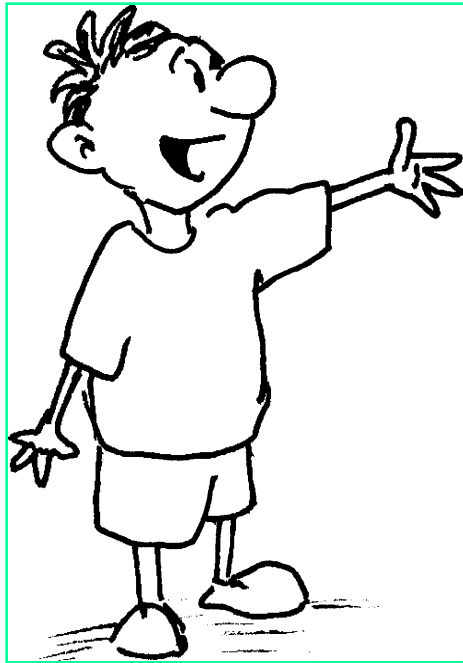
Работа «здесь и теперь» с непосредственными чувствами и ощущениями необходима в подобных тренингах: подростки постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки.

Основные принципы групповой работы.

- ✓ *Предоставление детям полной информации о работе группы: ее целях, задачах, планируемой работе, требованиях, предъявляемых к участникам.*
- ✓ *Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц.*
- ✓ *Принцип добровольности.*
- ✓ *Обеспечение психологической и физической безопасности участников группы.*



☺ Требования к ведущему



1. Ведущему тренинга необходимо ориентироваться не только на конкретное содержание (предоставление информации, развитие определенных навыков), но и на процесс (динамику отношений между участниками группы).

☺ Требования к ведущему

2. Ведущему важно знать этические правила групповой работы и придерживаться их, так как участие в группе оказывает сильное воздействие на формирование личности подростка. Особенно это касается групп, которые по окончании тренинга не распадаются (например, группы, организованные на базе школы).



☺ Требования к ведущему

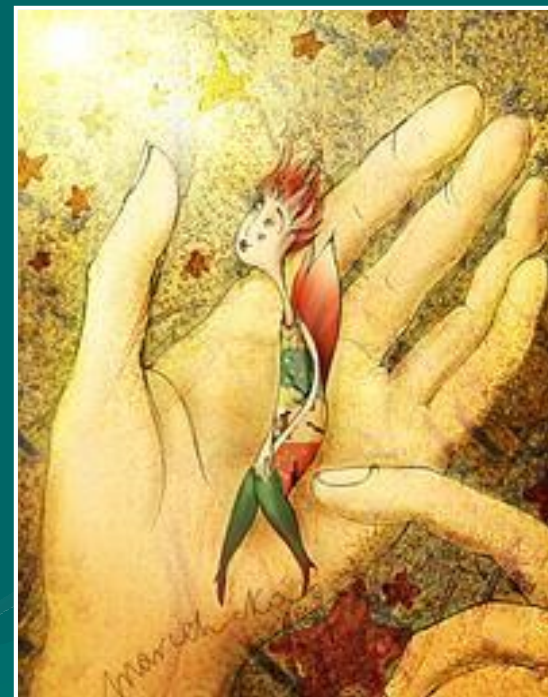
3. Ведущий несет ответственность за подбор подростков в группу и принимает решение о включении каждого участника на основе информации о его личностных особенностях и учитывая собственные возможности.



Если в ходе отбора выяснится, что кто-то из подростков нуждается в повышенном внимании, может мешать проведению занятий, тормозить групповую работу (например, девиантные, расторможенные, агрессивные подростки), то лучше не включать его в группу. Исключение подростка из группы в процессе работы может сильно травмировать не только его, но и других участников.

Правила работы тренинговой «группы».

1. **Удобно!** Начинать и заканчивать занятие вовремя, не опаздывать (показ карточки «Пунктуальность»).
2. **Интересно!** Для этого необходимо быть активным, правдивым и уметь слушать каждого (показ карточек «Активность», «Право говорящего»).
3. **Комфортно!** Запрещаются оскорбления, упреки, обвинения. А вот внимание к положительным сторонам каждого приветствуется и даже поощряется (показ карточки «Не давать оценок»).
4. **Безопасно!** Все, что происходит на занятиях, - для всех, кроме нас, секрет (показ карточки «Конфиденциальность»).
5. **Полезно!** Выполняем задания добросовестно.
6. **Право ведущего.**



Ведущий говорит о добровольности участия в работе группы. Если кто-нибудь из участников не захочет выполнять какое-либо упражнение, он может отказаться, сказав слово «Стоп». Перед тем как принять правила, следует обсудить их с детьми.

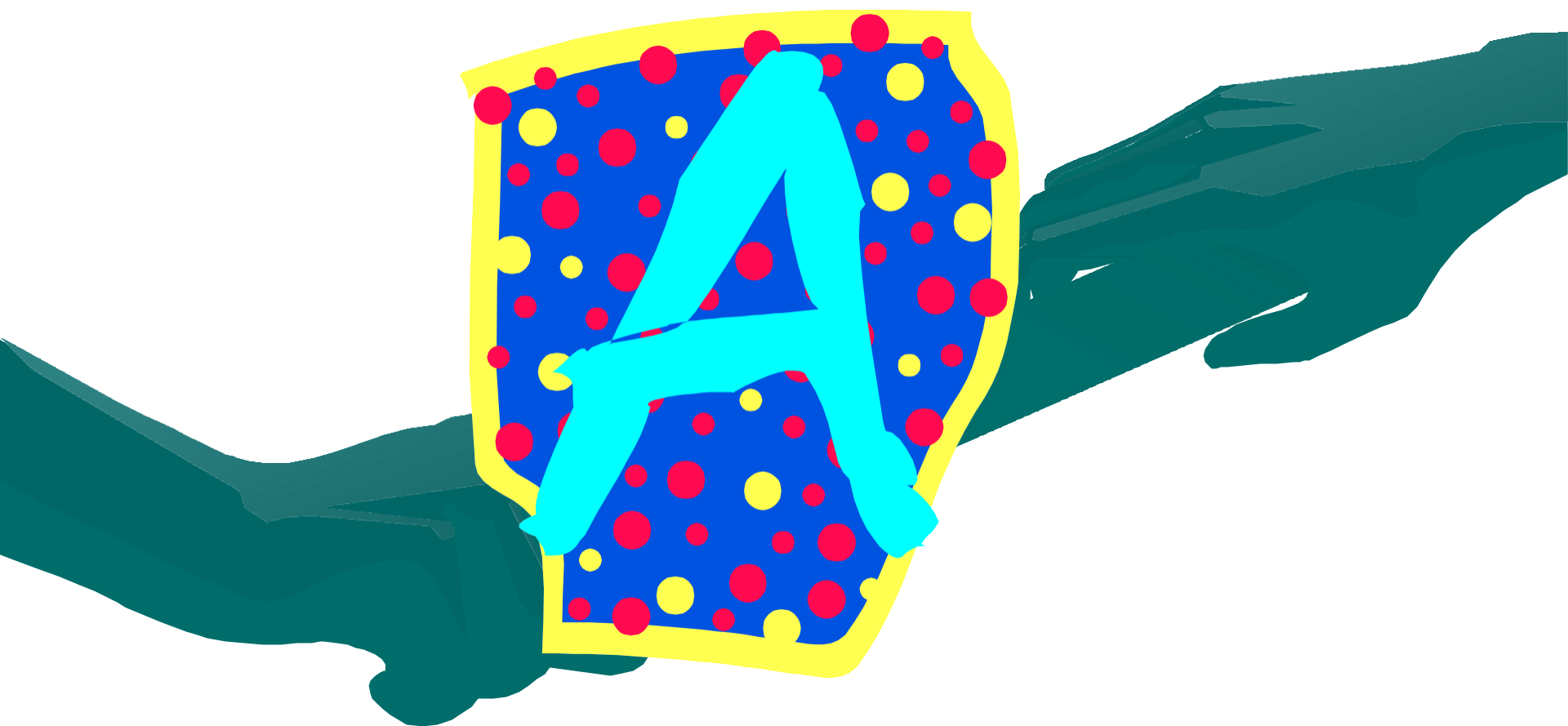
☺ Удобно!

Начинать и заканчивать занятие вовремя, не опаздывать (показ карточки «Пунктуальность»).



☺ *Интересно!*

*Для этого необходимо быть активным, правдивым
(показ карточки Активность»).*



☺ *Интересно!*
Уметь слушать каждого (показ карточки
«Право говорящего»).



☺ *Комфортно!*

*Запрещаются оскорбления, упреки, обвинения. А
вот внимание к положительным сторонам
каждого приветствуется и даже поощряется
(показ карточки «Не давать оценок»).*

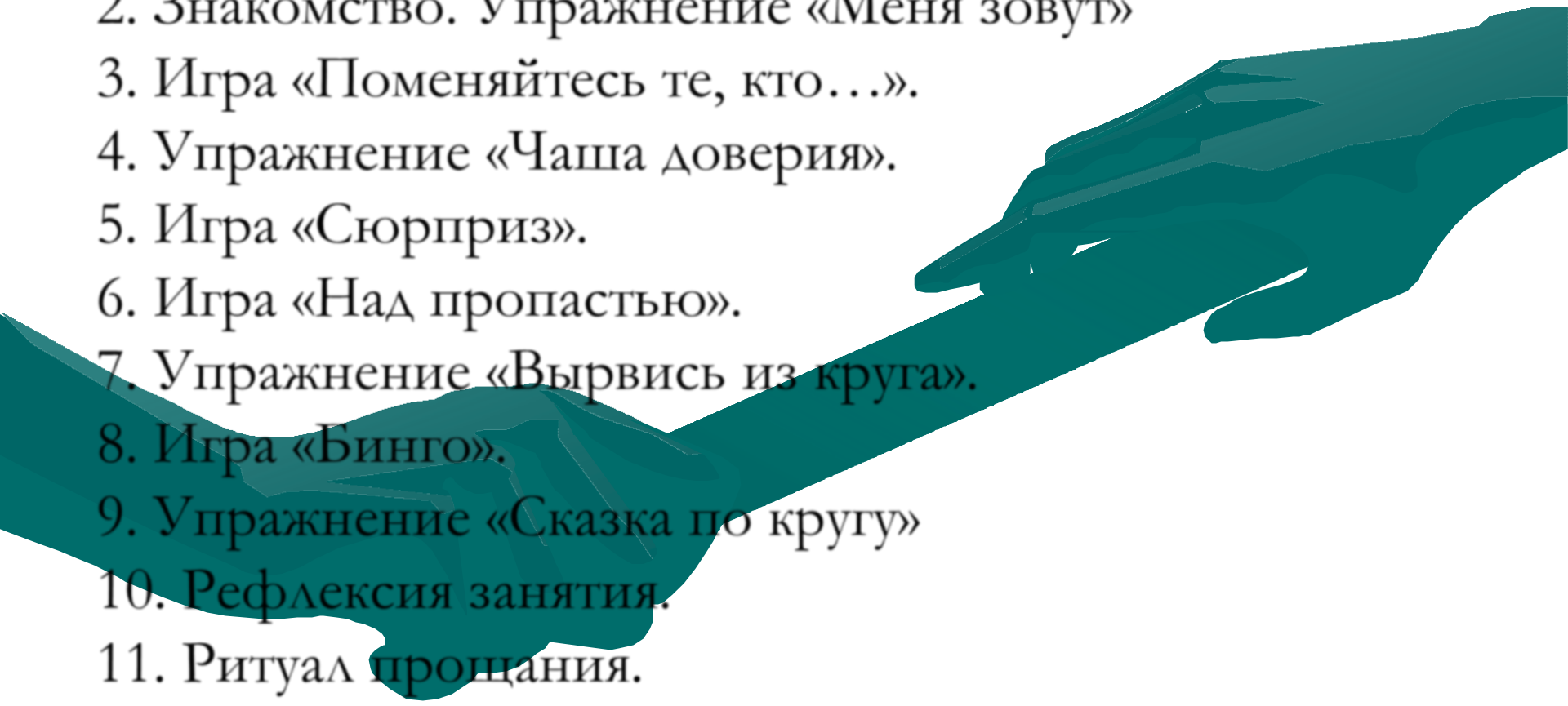


☺ *Безопасно!*

Все, что происходит на занятиях, - для всех, кроме нас, секрет (показ карточки «Конфиденциальность»).



☺ План демонстрационного тренингового занятия «Твой выбор».

1. Введение. (Представление ведущих, информация о целях занятия).
 2. Знакомство. Упражнение «Меня зовут»
 3. Игра «Поменяйтесь те, кто...».
 4. Упражнение «Чаша доверия».
 5. Игра «Сюрприз».
 6. Игра «Над пропастью».
 7. Упражнение «Вырвись из круга».
 8. Игра «Бинго».
 9. Упражнение «Сказка по кругу»
 10. Рефлексия занятия.
 11. Ритуал прощания.
- 

**Индивидуально-ориентированная коррекционно-
развивающая
образовательная программа
«Границы личности»**

Автор-составитель:
социальный педагог
ГБОУ «Краевой психологический центр»
Волынец С.В.
Макарян Т.В.

Актуальность

Тема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, несмотря на высокую степень проработки, по-прежнему остается актуальной, прежде всего по причине многогранности и многоаспектности данной проблемы. Ею занимаются представители многих областей знания: педагоги, психологи, психотерапевты, наркологи, социологи, специалисты по социальной работе, валеологи, юристы, криминологи и др.

Современная социально-психологическая деформация, происходящая в нашем обществе, ведет к росту различных форм девиантного поведения и вовлечению в противоправную деятельность все большего числа несовершеннолетних. Рост числа и форм девиантного поведения среди детей и подростков ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью.

В сознании многих подростков стирается грань между нормой и отклонением, усиливается смещение ценностных ориентаций в сторону асоциальной и противоправной деятельности.

Рост числа различных видов девиантного поведения, в основе которых лежит процесс социальной дезадаптации детей и подростков, приобретает все более широкие масштабы, вырастая в серьезную социальную проблему и требует глубокого научного осмысления.

Исследования в области правонарушений подростков проводят прямую связь между тенденциями роста противоправного поведения детей и подростков и ростом семейного неблагополучия.

Таким образом, можно констатировать, что главным критерием девиаций принято считать нарушение социально-нравственных норм.

Норма - предписание, разрешение или запрещение действовать определенным образом. Социальная норма - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений. Известно, что в поведении человека сочетаются компоненты различного уровня - биологические, психологические, социальные, семейные, социально-экономические, морально-этические факторы риска отклоняющегося поведения.

Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся:

1. генетические, которые передаются по наследству;
2. психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;
3. физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

Психологические особенности индивида также могут определять его предрасположенность к формированию девиантного поведения.

Это могут быть специфические черты личности в рамках психической нормы: например, недостаточная сформированность эмоциональной сферы и навыков общения, низкий уровень самоконтроля, нарушения самооценки, склонность к риску, агрессивность, тревожность, низкая стрессоустойчивость, внушаемость, нарушения гендерной идентичности, акцентуации характера, нравственная незрелость личности, узость круга интересов.

Исходя из этого, теоретическая и практическая значимость, данной программы заключается в том, что реализация программы в тренинговой форме с использованием интерактивных форм работы способствует приобретению знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения, ведущую к развитию и более эффективной адаптации в социуме, следовательно, снижает риск развития девиантного поведения подростков.

Цель программы:

1. предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
2. расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту;
3. актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.

Задачи программы:

1. создание атмосферы доверия в группе;
2. выработка адекватных и эффективных навыков общения;
3. формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы;
4. предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
5. формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей безопасного поведения, актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.

Целевая группа:

1. данная программа рассчитана на несовершеннолетних 9-11 классов образовательных организаций;
2. рекомендуемый количественный состав группы: 13-15 человек.

Формы и методы работы:

Формы:

1. интерактивная форма проведения;
2. правила группы;
3. структурированные формы занятий.

Методы:

1. дискуссии;
2. мозговые штурмы;
3. ролевые игры;
4. деловые игры;
5. коммуникативные игры;
6. групповые упражнения;
7. коллективные задания;
8. игры-разминки;
9. игры-ритуалы;
10. беседы.

Структура программы:

Программа состоит из трех блоков:

1. Профилактика зависимых состояний.
2. Профилактика сексуальных девиаций (ранние беспорядочные половые связи, предупреждение ранней беременности, болезней, передающихся половым путем)
3. Формирование образа «Я» и позитивного самоотношения.

Этапы работы:

Занятия по программе проводятся 1 или 2 раза в неделю. При режиме работы: 2 раза в неделю, продолжительность программы 8 недель; при однократных встречах - 16 недель.

1-й этап. Исходное тестирование участников группы с целью выявления особенностей эмоционально-личностной сферы и типичных способов взаимодействия.

2-й этап. Непосредственная работа над темами программы.

3-й этап. Проведение итогового тестирования. Получение обратной связи от подростков по результатам тренинга.

4-й этап. Обработка результатов тренинга, проведение «круглого стола» с преподавателями для анализа и подведения итогов работы.

5-й этап. Встреча с родителями (по их желанию). Данной программой предусмотрено последующее сопровождение несовершеннолетних специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом) ОУ. **Ведущими программы могут быть следующие специалисты:** социальный педагог, педагог - психолог. Данная программа допускает ко-тренерство. **Ожидаемые результаты программы:**

Эта программа является практическим инструментом формирования социально-психологической компетентности. Подросткам предоставляется возможность «здесь и сейчас» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.

Учебно-тематический план

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Знакомство.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
2.	Употребление психоактивных веществ: Мифы и реальность.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
3.	Реклама.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
4.	Я и мое тело.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
5.	Я и мое тело.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
6.	Принятие решений.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
7.	Я и мои социальные роли.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
8.	Я и мои социальные роли.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
9.	Самооценка.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
10.	Самооценка.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
11.	Неагрессивное настаивание на своем.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
12.	Взаимоотношения полов.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
13.	Модели сексуального поведения.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
14.	Конфликт.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
15.	Проблема половой идентичности.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.
16.	Завершение. Подведение итогов.	Тренинговое занятие.	1 ч.25 мин.

Содержание занятий

Занятие №1. Знакомство.

Цель: выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство и определение дальнейших направлений движения.

Занятие №2. Мифы и реальность.

Цель: формирование убеждения, что употребление психоактивных веществ (ПАВ) является ложным способом решения жизненных проблем.

Занятие №3. Реклама.

Цель: повысить осознание подростками приемов, которые используются рекламой для манипулирования поведением покупателей, и научить их сопротивляться этим приемам.

Занятие №4. Я и мое тело.

Цель: расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я».

Занятие №5. Я и мое тело (продолжение).

Цель: тело как ценность; формирование бережного и позитивного отношения к собственному телу.

Занятие 6. Принятие решений.

Цель: исследовать процесс принятия решения группой.

Занятие №7. Я и мои социальные роли.

Цель: показать спектр ролей личности; дифференцировать свое «Я» и роли, роли и маски.

Занятие №8. Я и мои социальные роли.

Цель: формирование навыков преодоления эгоцентризма; определение дистанции и статусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях.

Занятие №9. Самооценка.

Цель: поддержание позитивной самооценки.

Занятие №10. Самооценка.

Цель: моделирование своего образа «Я» в будущем дать подростку возможность осознать свои силы; построить модель из неструктурированного материала образа «Я» в будущем.

Занятие №11. Неагрессивное настаивание на своем.

Цель: научить подростков неагрессивно настаивать на своем.

Занятие №12. Взаимоотношения полов.

Цель: научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком

Занятие №13. Модели сексуального поведения.

Цель: обсуждение причин, моделей и последствий сексуального поведения; формирование адекватного отношения подростков к вопросам гигиены сексуального поведения.

Занятие №14. Конфликт.

Цель: развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях.

Занятие №15. Проблема половой идентичности.

Цель: обсуждение структуры полоролевой идентификации.

Занятие №16. Завершение. Подведение итогов.

Цель: подведение итогов групповой работы.

**Профилактическая программа для родителей по
предупреждению зависимого поведения несовершеннолетних
«Невидимые дети»**

Программа составлена:
педагогом-психологом Волынец С.В.
социальным педагогом Макарян Т.В.

Пояснительная записка

Зависимое (аддиктивное поведение) – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Согласно взглядам представителей различных направлений психологии, причинами возникновения аддиктивного поведения детей и подростков в большинстве случаев являются конфликты раннего детства, эмоциональная зависимость (от матери, взрослых):

- внутриспсихические конфликты детства,
- дефекты в психосексуальном развитии,
- эмоциональная зависимость от матери,
- неполноценность, недостаток развития чувства общности, особенности стиля жизни,
- кризис идентификации, нерешенные конфликты детства,
- потребность в преодолении отчуждения и одиночества.

Причинами могут быть также внешние стимулы:

- конфликт зависимости – независимости,
- трудности в установлении эмоциональных связей со сверстниками и связанная с этим внутренняя тревога,
- стресс и фрустрация, связанные с недостаточной адаптацией к меняющимся условиям общества.

Поэтому очень важно научить родителей социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости. Люди, у которых сформирована сеть социальной поддержки (семья, друзья, значимые другие), легче справляются с проблемами, могут более эффективно преодолевать стрессы без употребления наркотиков и использования других способов.

Исследователями установлено, что формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления психоактивными веществами. Участникам образовательного процесса необходимо преподнести не только определенную сумму знаний, но и подвергнуть сомнению то, что раньше автоматически принималось – способствовать критическому исследованию своего собственного опыта, и этот анализ поможет каждому родителю глубже понять себя. От готовности родителей, их личностного самосознания, способности, оставаясь взрослыми, понимать и поддерживать тонкие ростки ребячьих душ, зависит очень многое. Родители должны стать «проводниками для путешественников, странствующих по маршруту «Детство - Отрочество - Юность»». Родители, как проводники должны не только знать этот путь, «истоптать» его своими ногами, но и чувствовать и видеть его, а это значит, что должны многое знать:

- о том реальном мире, в котором растут их дети;
- о самих детских душах их психологии на разных этапах роста;
- о самих себе – будучи взрослыми и когда сами были детьми;
- уметь быть рядом с ребенком, разделяя его радости и горести роста, обучая его преодолевать сложности и проблемы, овладевать этим миром, а не избегать его, то есть они должны быть настоящими проводниками между страной Детства и миром Взрослых.

Поэтому мы и решили создать тренинговую программу, направленную на сохранение или развитие семейной стабильности и сплоченности, адекватного воспитания и теплых, близких отношений в семье.

Ведущие программы – психологи, социальные педагоги готовы осуществлять комплексную работу по предупреждению зависимого поведения родителей и их детей. Программа предполагает тренинговое обучение, где участники группы систематизируют знания о роли семьи, приобретут практические навыки по взаимодействию с членами семьи и обществом.

В результате проведения данной программы становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

Цель программы: обеспечение родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Задачи программы:

1. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу психологического и социального здоровья родителей и их детей, склонных к зависимому поведению.
2. Расширение знаний родителей о психологических особенностях подростка, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление трудных жизненных ситуаций.
3. Формирование адекватной социальной позиции родителей.
4. Развитие безопасной и доступной системы помощи зависимым лицам, многоуровневой системы их социальной поддержки и ресоциализации.

Целевая группа: родители семей «группы риска».

Рекомендуемый количественный состав группы 10 - 12 человек.

Средства и методы реализации программы

Средства:

Средства организации:

- интерактивная форма проведения;
- правила группы;
- структурированные формы занятий.

Наглядные пособия: Методический и дидактический материалы: плакаты, карточки, отрывки из произведений, репродукции картин, фотографии, изображающие людей, анкеты.

Методы:

- дискуссии;
- мозговые штурмы;

- ролевые игры;
- деловые игры;
- коммуникативные игры;
- групповые упражнения;
- коллективные задания;
- игры-разминки;
- игры-ритуалы;
- беседы;
- практические опыты.

Ожидаемые результаты: проведение данной психопрофилактической программы позволит родителям расширить представления о здоровом образе жизни, приобрести навыки ответственного отношения к собственному психологическому здоровью. Поможет выбрать правильную линию поведения по отношению к зависимому поведению, повысить социально-психологическую ориентацию подростков в обществе, предупредить ситуации рискованного поведения несовершеннолетних, приобрести навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях.

Период реализации программы:

Программа рассчитана на 28 часов, предусмотрено 14 занятий, продолжительностью 2 часа каждое, с периодичностью 1 раз в неделю.

Оборудование:

1. Помещение 15-20 кв. метров.
2. 16 кресел или стульев.
3. 2-3 стола для помещения раздаточного и демонстративного материала, а также для психологических игр.
4. Доска, мел.
5. 12 ватманов или плакатов.
6. Маркеры, фломастеры, карандаши, ручки на всех участников программы.
7. На каждого участника тренинга 10 листов бумаги.

Тематический план занятий:

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМЫ РАБОТЫ	СПЕЦИАЛИСТ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ЗАНЯТИЕ
1.	«Знакомимся и становимся группой»	Знакомство участников друг с другом и специалистами – ведущими программы, создание благоприятных условий для работы группы, принятие правил в группе, установление доверительного контакта.	2	Тренинговое занятие. Организация пространства для тренинговой работы. Мозговой штурм «Исследование причин зависимого поведения»	педагог-психолог, социальный педагог
2.	«Путешествие в страну детства»	Актуализация внутренней коммуникации между психологическими статусами «Ребенка» и «Взрослого».	2	Тренинговое занятие. Ролевая игра «Путешествие в страну детства».	педагог-психолог, социальный педагог
3.	Исследование своего «Я»	Символическое разрешение проблем. Открытие в себе «Внутреннего ребенка».	2	Тренинговое занятие. Создание проблемной ситуации. Символическая обратная связь.	педагог-психолог, социальный педагог
4.	«Мой внутренний ребенок»	Актуализация детских переживаний. Получение практического опыта: восстановление личностных ресурсов.	2	Тренинговое занятие. Групповое упражнение «Ранние воспоминания» Символическая обратная связь.	педагог-психолог, социальный педагог
5.	«Я и другой» – общение с другим человеком»	Развитие навыков взаимодействия в диаде «Я – Другой».	2	Тренинговое занятие. Групповые упражнения «Зеркало», «Невербальное общение», «Кто я?»	педагог-психолог, социальный педагог
6.	«Карта моей души»	Осознание отношения к себе, к своим детям, понимание способов взаимодействия в своей семье.	2	Тренинговое занятие с элементами арт-терапии.	педагог-психолог, социальный педагог
7.	«Снова в мире детства»	Психологическое развитие ребенка. Осознание родителями их влияния на формирование основ личности ребенка.	2	Тренинговое занятие. Мозговой штурм «Стадии развития личности», групповое упражнение «Скульптура семьи»	педагог-психолог, социальный педагог

8.	«Родители и дети»	Анализ проблемы взаимоотношений взрослых и детей	2	Тренинговое занятие. Ролевая игра «семья»	педагог-психолог, социальный педагог
9.	«Эмоции и чувства»	Исследование эмоциональных ресурсов. Отработка навыков эмоциональной адекватности.	2	Тренинговое занятие. Групповые упражнения «Эмоции», «Эмоциональная гимнастика», игровая психотехника «Распознавание эмоций» Игра «Анархия»	социальный педагог, педагог-психолог
10.	«Стратегии поведения»	Выбор стратегий преодоления. Поиск социальной поддержки.	2	Тренинговое занятие. Дискуссия «Стили семейного воспитания» Ролевая игра «Большое животное»	социальный педагог, педагог-психолог
11.	«Стратегии противостояния»	Выработка стратегий поведения для преодоления ситуаций давления.	2	Тренинговое занятие. Групповые техники «Ворвись в круг», «Вывись из круга», «Назойливая соседка»	социальный педагог, педагог-психолог
12.	Неповторимость индивидуальности».	Формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми.	2	Тренинговое занятие. Игра-ритуал «Групповой рисунок», символ-драматическая техника «Розовый куст»	социальный педагог, педагог-психолог
13.	«Семья: реальность и иллюзия» Завершение тренинга.	Формирование ответственного отношения к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.	2	Тренинговое занятие. Игра Хорна, Творческая мастерская «Семья: реальность и иллюзия». Подведение итогов тренинга	социальный педагог, педагог-психолог

Список используемой литературы:

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л., 1988.
2. Битенский В.С. Клинические и терапевтические аспекты наркоманий в подростковом возрасте.: Автореф. дисс. ...д-ра мед. наук. - М., 1991.
3. Битенский В. С. Фармо-психореабилитация подростков с девиантной и аддиктивной деятельностью // Неврологический вестник. - Казань, 1994.
4. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. - М., 1996.
5. Бокий Н.В., Рыбакова Т.Г. Семейная психотерапия в профилактике рецидивов алкоголизма //Сб. науч. трудов - Л.: Из-во ин-та им. В.М. Бехтерева., 1983.
6. Вассерман Л.И., Березин М.А., Косенков Н.И. О системном подходе к оценке психической адаптации. //Обозр. психиат. и мед. психол. - 1994. - №3.
7. Володин В. Д., Иванец Н.Н., Пелипас В.Е. Профилактика наркоманий // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. - 1999. - № 1.
8. Гузиков Б.М., Зобнев В.М., Мацкевич И. Д. Опыт психологического исследования мотивов употребления галлюциногенов //Обозр. психиат. и мед. психол. - 1995. - №4.
9. Данилова Т.А. Формирование копинг-поведения у учителей средних школ и его роль в профилактике психогенных расстройств у школьников - СПб., 1997.
10. Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. - Новосибирск: Наука, 1988.
11. Захаров А.В. Генезис самооценки.: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук.- М., 1989.
12. Звартау Э.Э. Методология изучения наркотоксикоманий. // Итоги науки и техники./ ВИНТИ. - Сер. Наркология. - 1988.
20. Иванец Н.Н., Игонин А.Л. // патогенез, клиника, и лечение алкоголизма. - М. - 1976.
21. Карвасарский Б. Д. Неврозы. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 1990.
22. Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. - СПб: Из-во ин-та им. В.М. Бехтерева, 1998.
23. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. //Обозр. психиат. и мед. психол. - 1991. - №1.
24. Клауд Генри и Джон Таудсен Барьеры -СПб, 2000.
25. Личко А.Е. и др. Подростки с повышенным риском алкоголизации: К проблеме психопрофилактики алкоголизма //Лечение и реабилитация больных алкоголизмом /Под ред. И.В. Бокий, Р.А. Зачепиского. - Л. -1977.
26. Меерзон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. - М.: Наука, - 1981.
27. Палей И.М., Гербачевский Л.К. Проблемы личности в курсе психологии. Л. - 1973.
28. Психология. Словарь. /Под. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Изд. 2-е., испр. и доп. - М. -: Политиздат, 1990.
29. Психология влияния хрестоматия /Составитель А.В.Морозов - изд. СПб-2000.
30. Подросток на перекрестке эпох /под редакцией Кривцовой С.В.- изд. Генезис, Москва, 1997
31. Прихожан А.М. Психология неудачника - Москва, 1997.

32. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты /Генезис. Функционирование. Диагностика. - Мытищи, 1996.
33. Романова О. Л. Методологические аспекты первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у детей // Вопросы наркологии. - 1997. - №2.
34. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков // Обозр. психит. и мед. психол. - 1994. - №1.
35. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические основы копинг-профилактики наркоманий как база для разработки практических превентивных программ // Вопросы наркологии. - 1996. - №4.
36. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В., Терентьева А.В., Баушева И.Л. Наркомания: программа профилактики среди подростков и молодежи. /НИИ наркологии МЗРФ. - Москва, 1998
37. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. М., «Генезис», 2001
38. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976.
39. Сатир Вирджиния Вы и ваша семья -Москва, 2000.
40. Свит Корин Соскочить с крючка, СПб, 1997.
41. Сидоренко Елена Терапия и тренинг по А. Адлеру- изд. Речь, 2000
42. Ташлыков В.А. Личные механизмы совладания (копинг-поведение) и защиты у больных неврозами в процессе психотерапии. //Медико-психологические аспекты охраны психического здоровья.- Томск, 1990.
43. Ташлыков В.А. Общие факторы психотерапии как одна из предпосылок интегративной психотерапии. -СПб.: Изд-во ин-та им. В.М. Бехтерева, 1992.
- 44.Цетлин М.Г., Кошкина Е.А., Шамота А.З., Надеждин А.В. Состояние наркологической помощи несовершеннолетним в Российской Федерации и предложения по ее совершенствованию // Вопросы наркологии. -1997. - №4.
45. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Анализ современных подходов к профилактике употребления наркотиков // Вопросы наркологии. - 1996. - №3.
46. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. 5-е международное издание. СПб. «Питер», 2000.